*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2021/2022**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rodziny: rodzina w kryzysie |
| Kod przedmiotu\* | S2S[3]MR\_05 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | studia II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr III |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie psychologią rodziny |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zasadami pracy z rodziną w kryzysie |
| C2 | Kształtowanie umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej oraz działalności profilaktycznej i terapeutycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Charakteryzuje funkcjonowanie systemu rodzinnego uwzględniając różne wymiary w perspektywie zagrożenia kryzysem | KW\_04  KW\_05 |
| EK\_02 | Charakteryzuje zjawiska zagrażające kryzysem w cyklu życia rodzinnego; wskazuje czynniki zagrażające satysfakcji z małżeństwa. | KW\_09 |
| EK\_03 | Analizuje sytuację rodzinną i relacje rodzinne, uwzględniając zagrożenie wystąpienia kryzysu | KU\_07 |
| EK\_04 | Ocenia poziom swojej wiedzy psychologicznej i umiejętności interpersonalnych oraz posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju | KK\_06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Miejsce interwencji kryzysowej w profilaktyce. Problematyka systemu rodzinnego |
| Psychologiczne podstawy wiedzy o sytuacjach trudnych, frustracji i stresie. Procesy emocjonalne w rodzinie. Sposoby radzenia sobie rodziny ze stresem. |
| Etapy życia małżeńskiego – czynniki ryzyka dla harmonii życia rodzinnego w poszczególnych etapach. |
| Psychologiczne uwarunkowania szczęścia małżeńskiego. |
| Wiedza o kryzysie: terminologia, przejawy, rozpoznanie kryzysu, przejawy sytuacji kryzysowej, rodzaje kryzysów. |
| Rodzina w kryzysie. Podstawowe czynniki wyzwalające kryzysy małżeńskie i rodzinne. Przejawy dezintegracji rodziny. Możliwości interwencji w system rodzinny. Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. |
| Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia rodziny i interwencji w kryzysie. Cele i błędy poradnictwa rodzinnego. Organizacja poradnictwa rodzinnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Dyskusja, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Kolokwium (test zaliczeniowy) | konwersatorium |
| EK\_ 02 | Kolokwium (test zaliczeniowy) | konwersatorium |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Test zaliczeniowy. Aby zaliczyć test student musi uzyskać 50% punktów.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Akerman R., Pickering S., *Zanim będzie za późno. Przemoc i kontrola w rodzinie*. Gdańsk, 2004, GWP.  Badura-Madej W., *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych*. Katowice, 1999, Wyd. Śląsk.  Freeman D., *Kryzys małżeński i psychoterapia*. Warszawa, 1991, PWN.  James R., Gilliand B., *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa, 2008, Parpa Media  Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A., *Oblicza kryzysu psychologicznego i pracy interwencyjnej*. Kraków, 1997, Wyd. ALL.  Plopa M., *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Elbląg, 2004, Wyd. EUH-E. |
| Literatura uzupełniająca:  Jedliński K., *Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję*. Warszawa, 1997, WAB.  Namysłowska I., *Terapia rodzin*. Warszawa, 1997, PWN.  Pilecka B., *Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia*. Kraków, 2004, Wyd. UJ.  Radochoński M., *Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym*. Rzeszów, 1984, WSP.  Satir V., *Rodzina. Tu powstaje człowiek*. Gdańsk, 2000, GWP.  Satir V., *Terapia rodziny. Teoria i praktyka*. Gdańsk, 2000, GWP.  Sujak E., *Poradnictwo małżeńskie i rodzinne*. Katowice, 1995, Księgarnia św. Jacka. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)